النقابة الوطنية للتعليم CDT | النقابة الوطنية للتعليم FDT | الجامعة الوطنية للتعليم FNE

مقترح التنسيق النقابي CDT FDT FNE لأطر التوجيه والتخطيط التربوي، 17 نونبر 2018 بخصوص النظام الأساسي لموظفي وزارة التربية الوطنية المرتقب حول التوجيه والتخطيط التربوي

I. مهنيـــــــــا: المهام والأدوار التأطيرية لأطر التوجيه والتخطيط التربوي

1. إطار التوجيه التربوي:

1) المساهمة في اعداد وتنفيذ وتقييم مخططات التربية والتعليم.
2) تأطير وتتبع انشطة التوجيه المدرسي والمهني والمتدخلين فيها (الأطر الإدارية والتربوية...) والاشراف على عمل الاستاذ الرئيس.
3) الاشراف على تأطير وتتبع الفاعلين في أنشطة الحياة المدرسية؛
4) تأطير ومواكبة مجالس المؤسسات واستثمار تقاريرها؛
5) تتبع ومواكبة مشروع المؤسسة؛
6) تكوين وتأطير اطر الإدارة التربوية؛
7) المساهمة في اعداد وتنزيل المشاريع التربوية؛
8) المساهمة في اللجان الإقليمية لتدبير النزاعات ولجن الانتقاء؛
9) تقييم المردودية الداخلية للمؤسسات؛
10) الإشراف على مجالس التوجيه؛
11) المساهمة في انجاز دراسات وبحوث تربوية ونفسية.

2. إطار التخطيط التربوي:

1) المساهمة في اعداد وتنفيذ وتقييم مخططات التربية والتعليم؛
2) المشاركة في جميع العمليات المرتبطة بها كالإحصاء المدرسي وتحليل المعطيات التربوية، برمجة البنايات والاشراف التقني على وضع الخريطة المدرسية؛
3) الاشراف على مختلف عمليات تتبع وتأطير الأطر الإدارية في المجالات المرتبطة بالتخطيط والإحصاء والخريطة المدرسية؛
4) تكوين وتأطير اطر الإدارة التربوية؛
5) المساهمة في اللجان الإقليمية لتدبير النزاعات ولجن الانتقاء؛
6) تقييم المردودية الداخلية للمؤسسات؛
7) المساهمة في انجاز دراسات وبحوث؛

II. مطلبيـــــــــا:

1) توحيد الإطار (مفتشين ومستشارين) في إطار واحد **مفتش في التوجيه أو التخطيط التربوي**، وتكمن واقعية هذا المطلب في كونه:

1. يتطابق **توحيد الإطار** تماما مع مبدأ توحيد المسارات المهنية بين الفئات التعليمية، فالمفتش التربوي يلج الى مركز تكوين مفتشي التعليم اعتمادا على أقدمية معينة ويتكون سنتان تم يتخرج مفتشا من الدرجة الأولى، وكذلك المستشار في التوجيه والتخطيط يلج مركز التوجيه والتخطيط التربوي، وفق أقدمية معينة، ويقضي سنتين من التكوين الأكاديمي وهذا يفرض توحيد مدخلات هذين المركزين؛
2. يمكن من توحيد مدخلات ومخرجات المركزين الوطنيين مركز التوجيه والتخطيط التربوي، بصفته المركز الوحيد في افريقيا الذي يقدم هذا النوع من التكوين، ومركز تكوين مفتشي التعليم، ومن غير المقبول ان يخضع مفتش هيئة التوجيه والتخطيط التربوي لأربع سنوات بما فيها سنوات الاقدمية في حين يخضع المفتش التربوي لسنتين من التكوين بعد سنوات الاقدمية، كما يجب إعادة النظر في القانون الأساسي لمركز التوجيه والتخطيط التربوي من اجل التخرج بالدرجة الأولى كون اقل درجة تخرج في هيئة التدريس هي الدرجة الثانية؛
3. يستجيب لمكتسب تغيير الإطار من مستشار الى مفتش بعد الحصول على الدرجة الأولى (السلم 11)، الذي يعتبر مطلبا ومكتسبا أساسيا تم التراجع عنه حيث نص عليه كل من: المرسوم الملكي 1119.66 بتاريخ 18 ذي الحجة 1386 (30 مارس 1967) بشأن النظام الأساسي الخاص بالموظفين الإداريين بوزارة التربية الوطنية في فصله 16، والمرسوم رقم 2.85.742 بتاريخ 18 من محرم 1406 (4 أكتوبر 1985) بشأن النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية في فصله 61.
4. بالرجوع للمادة 46 من النظام الأساسي 2003 نجد ان النص يشير بصريح العبارة الى وحدة الإطار لتشمل اطر التوجيه مستشارين ومفتشين كما تشمل اطر التخطيط مستشارين ومفتشين؛
5. ينصف أفواج ما بعد 2004؛ فليس هناك من حجة منطقية للإقناع بان ما قبل 2004 غيروا الإطار وما بعد 2004 حرموا من ذلك رغم نفس المسار التكويني في نفس المركز؛
6. ينسجم مع المقاربة التربوية لمجال التوجيه والتي نص عليها الميثاق الوطني؛ بحيث يصبح التوجيه شان جميع الفاعلين المتدخلين وإطار التوجيه هو الإطار المناسب من أجل مهمة التتبع وتأطير المتدخلين في الحياة المدرسية؛
7. يتلاءم وأدوار إطار التخطيط في الواقع التربوي بحيث أنه يصاحب ويواكب مديري المؤسسات؛
8. يجعل من رفع أداء المؤسسات وتطوير كفايات الإداريين رهانا محسوما بفضل الإضافات التي يمكن لإطار التوجيه خلقها بالنظر الى تكوينه؛
9. بإمكانه توظيف وإبراز ما حصله الإطار من معارف وكفايات في مركز التوجيه والتخطيط التربوي داخل المديريات الإقليمية عوض الاحتفاظ بها في وضعية كمون؛
10. طبقا للمادة 53 من النظام الأساسي 2003 يقوم المفتشون في التوجيه بمهام المستشارين في التوجيه؛
11. طبقا للمادة 53 ي من النظام الأساسي 2003 قوم المفتشون في التخطيط بمهام المستشارين في التخطيط؛

2) الاستفادة من الدرجة الجديدة؛

3) وضع إطار مستشار في التوجيه ومستشار في التخطيط في طور الانقراض؛

4) مراجعة التعويضات عن الإطار والرفع من قيمتها بما يتماشى مع المهام الموكولة لكل إطار وكذلك تعويضات عن التأطير والتكوين؛

النقابة الوطنية للتعليم CDT | النقابة الوطنية للتعليم FDT | الجامعة الوطنية للتعليم FNE

الكاتب العام: الرغيوي الصادق | الكاتب العام: الإدريسي عبد الرزاق