

†.XIIΛΞ+ | IICTYΘΞΘ
†.CTCCTCΘ+ | :ΘXCTΞ
αβC:O



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

برنامج العمل متوسط المدى 2013-2016

الرباط، فبراير 2013

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
قسم التخطيط

المقر المركزي للوزارة - باب الرواح - الرباط - الهاتف : 05 37 68 72 21 / الفاكس: 05 37 77 20 46

الفهرس

- تقديم..... - 3 -
- جذادة تشخيص الوضعية الحالية..... - 5 -
- قطب التعميم 6.....
- القطب البيداغوجي..... 8.....
- قطب الحكامة..... 9.....
- قطب الموارد البشرية..... 11.....
- قطاع التربية غير النظامية ومحاربة الأمية..... 12.....
- 14..... مشاريع برنامج العمل متوسط المدى 2013-2016
- المجال 1: العرض المدرسي..... - 16 -
- المشروع 1: توسيع وتأهيل العرض المدرسي من المؤسسات التعليمية والمدارس الجماعية..... - 16 -
- المشروع 2: تحسين وتأطير خدمات الدعم الاجتماعي..... - 21 -
- المشروع 3: تطوير التعليم الأولي وتشجيع التعليم المدرسي الخصوصي..... - 24 -
- المجال 2: جودة التعليم..... - 29 -
- المشروع 4: تطوير المناهج والمقاربات البيداغوجية..... - 29 -
- المشروع 5: الارتقاء بالعمل التربوي..... - 32 -
- المشروع 6: تعزيز استراتيجيات وآليات التكوين الأساس والمستمر..... - 37 -
- المشروع 7: الإدماج الفعلي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلّات..... - 38 -
- المجال 3: المؤسسة التعليمية..... - 41 -
- المشروع 8: تطوير التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسات التعليمية..... - 41 -
- المشروع 9: تحسين جودة الحياة المدرسية وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية..... - 45 -
- المشروع 10: تعزيز استراتيجيات مدرسة الفرصة الثانية وتقوية آليات محاربة الانقطاع عن الدراسة..... - 50 -
- المجال 4: الحكامة..... - 53 -
- المشروع 11: تعزيز الحكامة المؤسسية وإرساء آليات التعاقد..... - 53 -
- المشروع 12: تحسين الحكامة المالية بالمنظومة التربوية..... - 56 -
- المشروع 13: تطوير وإرساء نظام المعلومات للتربية و التكوين..... - 58 -
- المشروع 14: الارتقاء بالتواصل الداخلي والخارجي وتعزيز آليات الشراكة والتعاون..... - 60 -
- المجال 5: الموارد البشرية..... - 63 -
- المشروع 15: تحديث تدبير الموارد البشرية..... - 63 -
- قطاع محاربة الأمية..... 67.....
- المشروع 16: تعزيز استراتيجيات محاربة الأمية..... 67.....

تقديم

في سياق نهاية مرحلة تنفيذ البرنامج الاستعجالي خلال فترة 2009-2012، واعتمادا على التقارير التقييمية التي أنجزتها مصالح الوزارة بشكل منتظم خلال هذه المرحلة وانسجاما مع مقتضيات الخطاب الملكي السامي ل 20 غشت 2012 والذي وضع النظام التعليمي في صدارة الأولويات الوطنية من جهة، والبرنامج الحكومي الذي أولى أهمية كبرى لضرورة إعادة الثقة والاعتبار للمدرسة العمومية المغربية. ولضمان نجاعة أفضل لهذه المنظومة، فمصالح الوزارة منكبة حاليا على المصادقة على مخطط العمل المتوسط المدى 2013-2016 والذي يركز على خمس مجالات أساسية وهي :

1- **مجال العرض المدرسي**، ويهدف إلى تعميم التعليم بالابتدائي والثانوي أي من سن 6 إلى 15 سنة، وكذا توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي وذلك عبر مجموعة من التدابير والإجراءات.

2- **مجال جودة التعليم**، والذي يهدف إلى تحسين جودة التعلّمات والرقى بها و ذلك عبر إرساء مقاربات العملية التعليمية، وإعداد البرامج والمناهج البيداغوجية والتقويم والتوجيه ودعم تعليم اللغات.

3- **مجال المؤسسة التعليمية**، الهدف منه ملاءمة منظومة التربية والتكوين للحاجات والظروف الجهوية والإقليمية والمحلية وتسهيل مساطر تدبير المؤسسات التعليمية وضبط المسؤوليات لحل المشكلات العملية للمنظومة في عين المكان وتمكين المؤسسة التعليمية من القيام بمختلف وظائفها التربوية والإدارية والمالية والاجتماعية.

4- **مجال الحكامة**، القصد منه تحقيق المردودية في الأداء والنجاعة في ترشيد الموارد المالية والتحكم في إرساء أجهزة التدبير المؤسساتي للإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والنيابات الإقليمية وذلك في إطار تفعيل نظام الجهوية المتقدمة طبقا لمقتضيات الدستور الجديد.

5- **مجال الموارد البشرية**، يهدف إلى بلورة مجموعة من الإجراءات الاستراتيجية والعملية الرامية لتحقيق الفعالية والنجاعة الضروريتين في تدبير وتحفيز الموارد البشرية وتدريب انتشارها وحركيتها وتقوية قدراتها وكفاءاتها.

وانسجاما مع التوجهات العامة والمجالات ذات الأولوية الواردة في مخطط العمل المتوسط المدى 2016-2013 واعتمادا على فلسفة ومضامين المنهجية التي تم وضعها من طرف رئاسة الحكومة حول مراحل وآليات إنجاز الأهداف المسطرة في البرنامج الحكومي، عملت وزارة التربية الوطنية على بلورة هذه الأهداف إلى تدابير وإجراءات عملية وكذا تحديد النتائج المنتظرة ومؤشرات التتبع والبرمجة الزمنية

للتنفيذ خلال مرحلة 2013-2016، وذلك وفق مقارنة عمل جماعي هم جميع مصالح الإدارة المركزية للوزارة. وفي هذا الإطار، تم إعداد هذا التقرير والذي يضم جزئين :

- **الجزء الأول :** يقدم أهم خلاصات تشخيص الوضعية الحالية للمنظومة التربوية من خلال تحديد نقاط القوة و الصعوبات والإكراهات المرصودة.
- **الجزء الثاني :** يتطرق لتحديد الإجراءات و التدابير العملية لتنفيذ أهداف البرنامج الحكومي.

جذاذة تشخيص الوضعية الحالية

الجزء الأول

جذاذة تشخيص الوضعية الحالية

تم التركيز في هذا التحليل على إبراز أهم المكتسبات التي تم تحقيقها والإكراهات والصعوبات المرصودة خلال مسار تفعيل وتنفيذ مشاريع وتدابير البرنامج الاستعجالي وذلك حسب الأقطاب الأربعة: قطب التعميم والقطب البيداغوجي وقطب الحكامة وقطب الموارد البشرية بالإضافة إلى قطاعي التربية غير النظامية ومحو الأمية.

قطب التعميم

رغم المجهودات المبذولة لتعميم التعليم عبر توسيع العرض المدرسي والدعم الاجتماعي، إلا أن هذه الغاية تعترضها مجموعة من الإكراهات والصعوبات تحول دون الاستجابة للطلب المتزايد على التمدرس كما هو مبين في الجدول التالي:

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
تطوير التعليم الأولي	
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة الأطفال التي تتراوح أعمارهم ما بين 4-5 سنوات غير المتمدرسين تفوق %40.5 برسم السنة الدراسية 2011- 2012، مع العلم أن ما يقارب 66.1 % من المنتسبين للتعليم الأولي يوجدون في الكنائس القرآنية معظمها غير مهيكلة خاصة بالوسط القروي . - غياب منظومة مؤسساتية مندمجة للتكوين الأساس للمربين والمربيات. - ضعف العرض التربوي في مجال التعليم الأولي بالوسط القروي وهوامش المدن؛ الشيء الذي يبطئ من تعميمه. - ضعف التنسيق بين القطاعات الحكومية المتدخلة في تدبير التعليم الأولي على المستوى الوطني والجهوي والإقليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد أرضية مرجعية لتعليم أولي عصري ومستجيب للخصوصيات الوطنية - إبرام اتفاقيات إطار للشراكة بين وزارة التربية الوطنية ومجموعة من المؤسسات والهيئات في القطاعين العام و الخاص من أجل دعم النهوض بالتعليم الأولي . - - تعميم شبكة مراكز التعليم الأولي على جميع النيابات الإقليمية للوزارة، ليصبح العدد الإجمالي لهذه البنيات التربوية 82 مركزا. - تكوين و تأهيل نواة صلبة من 132 مكون جهوي في مجال التعليم الأولي، على مستوى جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. - - إرساء التأطير والتكوين المستمر لفائدة المربين والمربيات بمراكز موارد التعليم الأولي. - إعادة تأهيل ما يناهز 17000 مربية ممارسة في قطاع التعليم الأولي. - - إحداث ما يناهز 3391 قسما للتعليم الأولي المدمج بالوحدات المدرسية العمومية ، من بينها 2269 قسما بالوسط القروي إلى حدود السنة الدراسية 2011-2012. - - تحيين النصوص القانونية المنظمة لقطاع التعليم الأولي، بإعداد وإصدار دفتر للتحملات، بمساهمة المعنيين بالقطاع.

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
توسيع العرض المدرسي وتأهيل المؤسسات التعليمية	
<ul style="list-style-type: none"> - تأخر ملحوظ في وتيرة البناءات المدرسية المبرمجة. - صعوبة تسريع وتيرة إحداث الداخلات رغم برمجة ما يفوق 800 داخلية معظمها بالوسط القروي. - نقص في الأطر التقنية المكلفة بتتبع أوراش البناءات والتأهيل. - نقص في الأطر الإدارية المكلفة بتدبير وتتبع الصفقات العمومية. - غياب آليات ومساطر تدبير وتتبع أوراش البناءات وتأهيل المؤسسات التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - إطلاق ما يفوق 800 عملية بناء وتجهيز للمؤسسات التعليمية. - إعداد مرجع إحداث المدارس الجماعية مع برمجة أزيد من 200 مدرسة جماعية في مختلف جهات المملكة مع الشروع في فتح 22 منذ الموسم الدراسي 2011-2012. - إحداث أزيد من 5600 حجرة إضافية بالمؤسسات الموجودة. - تأهيل ما يفوق 8000 مؤسسة تعليمية. - تزويد أكثر من 5000 مؤسسة تعليمية بالماء الصالح للشرب والكهرباء. - إعداد وتعميم دفاتر التحملات الخاصة بالبناءات. - إعداد وثيقة مرجعية لتصنيف المؤسسات التعليمية. - وضع وتفعيل المعايير المؤطرة لاختيار مواقع إحداث المؤسسات التعليمية.
الدعم الاجتماعي	
<ul style="list-style-type: none"> - عدم مواكبة إحداثات وتوسيعات الداخلات والمطاعم المدرسية لتطور عدد المستفيدين من خدماتها خصوصا في الوسط القروي. - ارتباط استراتيجية توسيع وتعميم البرنامج بإشكالية الاستهداف التي هي إشكالية أفقية تتطلب رؤية مندمجة ومتوافق عليها من طرف القطاعات الحكومية المعنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير إطار مرجعي للدعم الاجتماعي وخصوصا المبادرة الملكية "مليون محفظة" وبرنامج الدعم المالي المباشر "تيسير" والنقل المدرسي وخدمات الإطعام المدرسي والداخليات. - توسيع قاعدة المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" ومن برنامج الدعم المالي المباشر "تيسير" ومن خدمات الإطعام المدرسي ومن النقل المدرسي. - التأثير الإيجابي لبرنامج "تيسير" في الحد من ظاهرة الهدر المدرسي وإعادة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة التي أكدته النتائج الأولية للدراسة التقييمية للبرنامج.

القطب البيداغوجي

نظرا للأهمية البالغة لهذا القطب، فقد عرف تضافرا للمجهودات وتعددها لتشمل مختلف الجوانب المتعلقة بالرفع من جودة التعلّات ومردودية المؤسسة التعليمية. غير أن هذا القطب مازال يعرف مجموعة من الإكراهات والصعوبات كما يوضح الجدول الآتي:

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
الحياة المدرسية	
<ul style="list-style-type: none"> - صعوبات تعترض الاستعمال الناجع للموارد المالية ومواكبة وتتبع مشاريع المؤسسة. - صعوبة الإرساء الفعلي للمراكز الجهوية للعنف المدرسي. - الحاجة إلى تأطير وتتبع المؤسسات التعليمية خصوصا بالوسط القروي لشساعة المناطق التربوية وقلة أطر التنقيش. - غياب مرجع مسطري وقانوني لتدبير العلاقة التعاقدية مع المتدخلين في خدمات الحراسة والنظافة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل جمعيات دعم مشاريع المؤسسة وتوفير الموارد المالية الضرورية لتغطية نفقات القرب بالمؤسسات التعليمية الداعمة للعمل التربوي. - تقدم ملحوظ في إرساء خدمات الحراسة والنظافة. - الشروع في تنفيذ برنامج دعم تدبير مشاريع المؤسسة. - إرساء آلية للوقاية من العنف بالوسط المدرسي من خلال إحداث مراكز جهوية لرصد العنف بالوسط المدرسي. - التعميم التدريجي للمدارس الإيكولوجية. - التأهيل البيئي للمدارس القروية. - تعميم خلايا اليقظة بجميع المؤسسات التعليمية الابتدائية والإعدادية. - تفعيل الجمعيات الرياضية بعدد كبير من المؤسسات التعليمية.
النموذج البيداغوجي¹	
<ul style="list-style-type: none"> - استمرار ظاهرتي التكرار والانقطاع عن الدراسة. - صعوبة الإرساء الفعلي والعملي للتتبع الفردي والدعم التربوي للتلاميذ المتعثرين. - عدم تفعيل خلايا الإنصات والوساطة لعدم توفر المساعدين الاجتماعيين. - ضعف نسبة التوجيه إلى الشعب التقنية. - إشكالية الإدماج الفعلي والمعمم لكل هذه الإمكانيات التقنية والرقمية في العمليات التعليمية. - ضعف استغلال التجهيزات والمضامين الرقمية في عمليات 	<ul style="list-style-type: none"> - وضع آلية للتتبع الفردي للتلاميذ بجميع المؤسسات المدرسية. - توفير الدعم التربوي للتلاميذ المتعثرين دراسيا وتنظيم دورات التأهيل للتلاميذ بالمستويات الإشهادية لمحاربة التكرار. - تنظيم حملات للتعبئة والتحسيس حول محاربة الانقطاع عن الدراسة من خلال عمليتي "من الطفل إلى الطفل" و"قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس".

¹تم توقيف مؤقت للعمل بمشروع بيداغوجيا الإدماج إلى حين الانتهاء من عملية تقييم إرسائها وأثرها.

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
التعلم.	<ul style="list-style-type: none"> - إرساء عدة تتبع وتفعيل تأمين الزمن المدرسي وزمن التعلم بالمؤسسات التعليمية والمرافق التربوية. - وضع دليل خاص بالأنشطة الترفيهية والبدنية. - إحداث فضاءات للإعلام والتوجيه بالمؤسسات المدرسية. - مجهودات متواصلة في ربط المؤسسات التعليمية بشبكة الأنترنت وتجهيزها وتكوين الفاعلين وكذا اقتناء الموارد الرقمية وتمكين الفاعلين منها. - إعداد الإطار الوطني للتجديد التربوي. - إرساء برنامج وطني منظم لتقويم التعلّيمات. - إرساء برنامج وطني لتقويم المستلزمات بداية كل موسم دراسي. - تشجيع البحث التربوي بمؤسسات التكوين التابعة للوزارة.

قطب الحكامة

خلال السنوات الثلاث الأخيرة، عملت الوزارة على تعبئة المجهودات من أجل ترسيخ مبدأ الحكامة الجيدة من خلال مجموعة من الإجراءات الرامية لوضع الأسس الأولية لتعزيز اللامركزية واللامركزية وممارسات التدبير المرتكز على النتائج. إلا أن هذه التدابير تبقى ذات أثر محدود وما زالت في حاجة إلى تثبيتها وإغنائها من خلال الوقوف على الصعوبات والإكراهات التي تعترضها خصوصا على المستوى الجهوي والإقليمي.

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
الحكامة التدييرية والمالية	
<ul style="list-style-type: none"> - غياب مأسسة عملية التعاقد بين الوزارة والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. - ضعف في تعزيز القدرات المؤسساتية للمستويات اللامركزية في مجال القيادة التقنية والمالية وفي تتبع تنفيذ التدابير. - غياب كراسات المساطر المحددة للمهام والمسؤوليات 	<ul style="list-style-type: none"> - إرساء مقاربة التدبير بالمشروع وتقوية القدرات التدييرية في هذا المجال. - اعتماد الندوات الميزانية الجهورية كأرضية للتعاقد مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين وكأداة لإعداد برامج العمل والميزانية والتأطير المادي وتقييم حصيلة تنفيذ المشاريع.

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
<p>ومسار الوثائق، وكذا المساطر المتعلقة بقواعد المحاسبة وطرق المراقبة المحاسبية.</p> <p>- عدم الملاءمة بين البنيات الإدارية الحالية للوزارة واختصاصاتها.</p> <p>- كثرة الآليات والعدد المستعملة في الميدان وغياب التنسيق بين أهدافها.</p> <p>- غياب وظيفة الافتتاح الداخلي التي تمكن من معرفة مدى احترام المساطر وفعالية المراقبة الداخلية.</p> <p>- نقص في تدبير المخاطر بسبب غياب منهجية تحليلها على المستوى المركزي والجهوي.</p> <p>- الحاجة إلى توحيد أنظمة معلوماتية تسهل جمع وتدبير المعلومات واتخاذ القرار وفق مقارنة مندمجة في جميع مستويات المنظومة التربوية وخصوصا في المؤسسات التعليمية.</p> <p>- افتقار المؤسسة التعليمية للاستقلالية الفعلية في التدبير واتخاذ القرار.</p>	<p>- اعتماد البرمجة المتعددة السنوات عن طريق إعداد برامج العمل المتوسطة المدى في المستويات المركزية والجهوية والإقليمية.</p> <p>- تنظيم المجالس الإدارية لكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين مرتين في السنة للوقوف على الحصيلة والمصادقة على برنامج العمل والميزانية.</p> <p>- إعداد دليل مرجعي لمستويات التدبير الميزانياتي وأنماطها (الأكاديميات والنيابات والمؤسسات).</p> <p>- ترشيد النفقات المتعلقة باستهلاك الماء والكهرباء والاتصالات وذلك عن طريق تجميع ومهنة الشراءات.</p> <p>- إرساء نظام جديد للتخطيط المدرسي يركز على المقاربة التصاعدية.</p> <p>- مجهودات متواصلة في إرساء نظم المعلومات وشبكة الأنظمة والاتصالات الضرورية لفعاليتها.</p>
الشراكة والتواصل	
<p>- عدم التوفر على استراتيجية رسمية ومندمجة للتواصل الداخلي والخارجي.</p> <p>- ضعف التعبئة والتواصل حول المدرسة المغربية.</p> <p>- نقص في الموارد البشرية المتخصصة في مجال التواصل بمختلف البنيات الإدارية المركزية والجهوية والإقليمية .</p> <p>- انخراط جمعيات آباء وأولياء التلاميذ لا يرقى إلى مستوى التحديات والأهداف المسطرة.</p>	<p>- إرساء علاقات متميزة مع مختلف وسائل الإعلام الوطنية.</p> <p>- استثمار جيد للنظام الاعلامي الالكتروني للوزارة في تنشيط التواصل الداخلي والخارجي.</p> <p>- إحداث ومأسسة شبكة المكلفين بالاتصال على الصعيد المركزي، وعلى مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات الإقليمية.</p> <p>- وضع ميثاق للعلاقة بمثابة إطار لتفعيل العمل التشاركي بين المؤسسات التعليمية وجمعيات آباء وأولياء التلاميذ.</p> <p>- تدبير اتفاقيات الشراكة مع المانحين الدوليين.</p> <p>- مواكبة تنفيذ الاتفاقيات وبرامج العمل المبرمة مع الشركاء الدوليين بتنسيق مع وزارة الشؤون الخارجية والتعاون ومصالح البعثات الاجنبية المعتمدة بالمغرب،</p> <p>- تقوية وتنويع برامج التعاون مع مختلف الشركاء</p>

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
	<p>الدوليين في إطار مقارنة قطاعية مندمجة وشمولية</p> <p>- العمل على انفتاح المؤسسة التعليمية على محيطها الاقليمي والجهوي والدولي؛</p> <p>- تبادل الخبرات بين الشركاء؛</p> <p>- وضع ميثاق للعلاقة بمثابة إطار للعمل التشاركي بين المؤسسات التعليمية وجمعيات آباء وأولياء التلاميذ.</p> <p>- تقدم نسبي في تفعيل الاتفاقيات الموقعة مع مختلف شركاء الوزارة أمام صاحب الجلالة الملك محمد السادس في 11 شتنبر 2008.</p>

قطب الموارد البشرية

رغم أهمية مجالات التعميم والنموذج البيداغوجي والحكمة، فلا يمكن تفعيلها على الوجه الأمثل إلا بالاستثمار في الرأسمال البشري عبر التكوين والتأهيل بشكل مستمر وكذا من خلال الرفع من قدرات وكفاءات المدبرين والمسيرين. ورغم المجهودات المبذولة خلال السنوات الأخيرة في مجال إصلاح منظومة التكوين، يلاحظ أنها لم ترق إلى المستوى الذي يجعل من التكوين رافعة أساسية لإصلاح المنظومة في شموليتها.

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
<p>- غياب استراتيجية شمولية ومنسجمة لتدبير الموارد البشرية.</p> <p>- خصائص في الموارد البشرية المؤهلة في عدة مجالات: تسيير وتتبع البنائات، التسيير المالي والمحاسباتي، التخطيط، وأطر الإدارة التربوية.</p> <p>- خصائص في أطر التوجيه التربوي لتغطية جميع المؤسسات الثانوية بخدمات الإعلام والمساعدة على التوجيه.</p> <p>- عدم تفعيل الدليل المرجعي للوظائف والكفايات.</p> <p>- خصائص في أطر التفقيش لتغطية التكوينات والتأطير التربوي والمصاحبة ومراقبة المؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية.</p> <p>- ضعف في مصاحبة القرب للفاعلين التربويين والإداريين من أجل إحداث تغييرات في السلوكات والممارسات.</p> <p>- غياب تشجيع روح المبادرة وتحفيز الموارد البشرية.</p> <p>- صعوبة تنفيذ برامج التكوينات المستمرة المكثفة بالجودة</p>	<p>- تأهيل وتجميع مراكز التكوين في مراكز جهوية لمهن التربية والتكوين؛</p> <p>- استكمال الدراسة الخاصة بتطوير النظام المعلوماتي لتدبير الموارد البشرية وانطلاق مرحلة التجريب.</p> <p>- إعداد الدليل المرجعي للوظائف والكفاءات الخاص بالأطر الإدارية؛</p> <p>- مجهودات مهمة في التكوين المستمر للأساتذة وجميع الأطر التربوية؛</p> <p>- تقوية القدرات التدبيرية للأكاديميات والنيابات؛</p> <p>- تعزيز التواصل والتنسيق في إطار شبكة مدبري الموارد البشرية.</p> <p>- فتح مسالك التربية بالجامعات، وتأهيل وتجميع مراكز التكوين الحالية في مراكز جهوية لمهن التربية والتكوين.</p>

أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
<p>المطلوبة.</p> <p>- غياب نظام فعال لتقويم أثر التكوين المستمر على المستفيدين.</p> <p>- غياب نظام للقيادة خاص بتخطيط وإنجاز وتقويم مشاريع التكوين المستمر.</p> <p>- عدم استكمال الدليل المرجعي للوظائف والكفاءات الخاص بالأطر التربوية .</p>	<p>- التدبير التوقعي للأعداد والوظائف والكفاءات.</p> <p>-فتح مسالك التربية بالجامعات</p> <p>-وضع استراتيجية خاصة بإصلاح منظومة التكوين الأساس</p> <p>-إصدار المرسوم المنظم للمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين</p> <p>-وضع عدة جديدة للتكوين التأهيلي وتجربتها بالمراكز</p> <p>-إعداد عدة للتبع والتقويم</p> <p>-إعداد استراتيجية للتكوين المستمر</p> <p>-إرساء بنىات جهوية للتكوين المستمر بالأكاديميات</p> <p>-إعداد وتجريب نظام معلوماتي للتكوين المستمر.</p>

قطاع التربية غير النظامية ومحاربة الأمية

التربية غير النظامية	
أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
<p>- غياب خريطة مدققة لعدم التمدرس وتحيينها.</p> <p>- ضعف ملاءمة المكتسبات الدراسية للمستفيدين لمستلزمات إعادة الإدماج؛</p> <p>- غياب نظام الإشهاد والاعتراف بالمكتسبات.</p> <p>- صعوبات في التدبير المالي للشراكات على المستوى المحلي.</p>	<p>- إعطاء فرصة ثانية للتربية والتعليم والإدماج لفئات الأطفال المحرومين من حق التمدرس.</p> <p>-توسيع عرض التربية غير النظامية ليشمل جميع الجهات وإشراك واسع للنسيج الجمعي.</p> <p>- اعتماد مقارنة تنوع العرض البيداغوجي وفق خصوصيات وحاجيات مختلف الفئات المستهدفة.</p> <p>- إرساء التأطير الميداني والتتبع والتقويم والافتحاص لبرامج التربية غير النظامية.</p>
محاربة الأمية	
أبرز الصعوبات والإكراهات	أهم المكتسبات
<p>- محدودية انخراط بعض القطاعات المعنية بهذه المجالات (الفلاحة، الجماعات المحلية، المقاولات،)؛</p> <p>- غياب صيغ للاعتراف بشهادة محو الأمية ؛</p> <p>- غياب نظام المسالك والممرات للارتقاء بإدماج المستفيدين؛</p>	<p>- تطور عدد المستفيدين من برامج محاربة الأمية؛</p> <p>- إرساء دعومات الجودة من أجل تمكين المستفيدين من لعب دورهم المحوري في التنمية المستدامة لبلادنا، من خلال:</p> <p>♦ العمل على بلورة وإعداد مناهج جديدة وفق حاجيات</p>

<p>- ضعف الالتقائية بين برامج محو الأمية وباقي المخططات القطاعية والتنمية المحلية؛</p> <p>- محدودية التمويل رغم تطوره مقارنة مع الأهداف المسطرة.</p>	<p>المستفيدين؛</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ تكوين المتدخلين ودعم قدراتهم؛ ◆ مراجعة المناهج وتنويع الأدوات التعليمية؛ ◆ إرساء نظام وطني لتقويم وإشهاد على الكفايات؛ ◆ إرساء نظام المعلومات. <p>- موارد بشرية مركزية ومحلية راكمت تجربة في المجال؛</p> <p>- اعتراف دولي بالتجربة المغربية وجديتها؛</p> <p>- تعبئة مهمة لمختلف الشركاء حول برامج محاربة الأمية وخاصة جمعيات المجتمع المدني الذي يغطي مجموع التراب الوطني؛</p> <p>- المصادقة على القانون القاضي بإحداث الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية لإعطاء نفس جديد لهذا المجال.</p>
--	--

مشاريع برنامج العمل متوسط المدى 2013-2016

الجزء الثاني

مشاريع برنامج العمل متوسط المدى 2013-2016

المجال 1 : العرض المدرسي

المشروع 1 : توسيع وتأهيل العرض المدرسي من المؤسسات التعليمية والمدارس الجماعية.

المشروع 2 : تحسين وتأطير خدمات الدعم الاجتماعي.

المشروع 3 : تطوير التعليم الأولي وتشجيع التعليم الخصوصي.

المجال 1: العرض المدرسي

المشروع 1: توسيع وتأهيل العرض المدرسي من المؤسسات التعليمية والمدارس الجماعية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المسقفة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	- مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات - مديرية الإسترategie و الإحصاء و التخطيط	المديرية المكلفة بمجال البناء و الممتلكات	50 مدرسة جماعية	50 مدرسة جماعية	50 مدرسة جماعية	20 مدرسة جماعية - تثبيت بناء 533 مدرسة جماعية	- عدد المدارس الجماعية المحدثة.	- بناء مدارس جماعية.	إحداث المدارس الجماعية.	1	توفير عرض مدرسي مندمج بالوسط القروي
			- 25 ثانوية إعدادية.	- 60 ثانوية إعدادية.	- 85 ثانوية اعدادية	- تثبيت بناء 533 مؤسسة	- عدد الثانويات الإعدادية المحدثة. - عدد الثانويات التأهيلية المحدثة. - عدد الداخليات المحدثة. - عدد الحجرات المحدثة لتعويض البناء المفكك.	- بناء ثانويات إعدادية. - بناء ثانويات تأهيلية. - بناء داخليات. - تعويض البناء المفكك.	إحداث وتوسيع المؤسسات والداخليات وتعويض البناء المفكك بجميع الأسلاك.	2	توسيع العرض المدرسي وتأهيل المتوفر منه
			- 13 ثانوية تأهيلية	- 30 ثانوية تأهيلية	- 74 ثانوية تأهيلية	- تعويض المفكك 1000 حجرة					
			- تعويض المفكك 1000 حجرة	- تعويض المفكك 1000 حجرة	- تعويض المفكك 1000 حجرة						

المشروع 1: توسيع وتأهيل العرض المدرسي من المؤسسات التعليمية والمدارس الجماعية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المسندة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- المكتب الوطني للماء والكهرباء - وزارة الطاقة والمعادن (قطاعي الماء والبيئة) - المديرية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر - وزارة الداخلية (الجماعات المحلية والوكالات المستقلة للتوزيع) - المكتب الوطني للمياه والصرف الصحي مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات مديرية الإستراتيجية و الإحصاء و التخطيط	المديرية المسندة	المديرية المسندة	3433	3700	3560		- عدد المؤسسات التعليمية المؤهلة : • المدارس الابتدائية، • الثانويات الإعدادية، • الثانويات التأهيلية، الداخليات • مراكز التكوين.	- مدارس ابتدائية. ثانويات اعدادية. ثانويات تأهيلية. داخليات ومراكز تكوين مؤهلة.	تأهيل المؤسسات التعليمية والداخليات ومراكز التكوين وإرساء نظام الصيانة الوقائية.	3	
			2150	2350	2220	1980	- عدد المؤسسات التعليمية والداخليات المزودة بالتجهيزات الأساسية والمربوطة بالشبكات.	- مؤسسات تعليمية والداخليات مزودة بالتجهيزات الأساسية و مربوطة بالشبكات.			
			3393	3780	3520		- عدد المؤسسات التعليمية التي تم تجديد أاثاتها المدرسي غير الصالح.	- المؤسسات التعليمية والداخليات التي تم تجديد أاثاتها المدرسي.			
			10016	10016	10016	10016	- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من الصيانة الوقائية.	- المؤسسات التعليمية والداخليات المستفيدة من الصيانة الوقائية.			

المشروع 1: توسيع وتأهيل العرض المدرسي من المؤسسات التعليمية والمدارس الجماعية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرة المسؤولة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات الإقليمية	المديرة المكلفة بمجال التعليم التقني والحياة المدرسية	X	X	X	6	-إحداث القطب التكنولوجي والمسالك التجارية بالثانويات التأهيلية.	إدماج التعليم التقني بالثانويات التأهيلية المحدثة -تشجيع التكوين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي	4	الارتقاء بالتعليم التقني وأقسام تحضير شهادة التقني العالي	
X			X	X	10	- عدد المسالك التجارية المدمجة بالثانويات التأهيلية.					
X			X	X	5	-عدد التخصصات الجديدة المحدثة بمراكز أقسام تحضير شهادة التقني العالي.					
					X	- إحداث بوابة إلكترونية ebts للتسجيل والتتبع الفردي للتلاميذ بمراكز تحضير شهادة التقني العالي مباشرة وعن بعد.					
					X	X	-عدد المراكز التي تم تجهيزها بالمعدات الديدانكية التكميلية.				

المشروع 1: توسيع وتأهيل العرض المدرسي من المؤسسات التعليمية والمدارس الجماعية.

الشركاء	الأطراف المشروع المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة والتضامن؛ وزارة الصحة؛ مؤسسة محمد الخامس للتضامن؛ المركز الوطني محمد السادس للمعاقين؛ الجمعيات المهتمة بالأشخاص المعاقين	- الأكاديميات الجهوية، - النيابات الإقليمية، - المؤسسات التعليمية	المديرية المكلفة بمجال التعليم التقني والحياة المدرسية	X	X	X	X	- عدد الأقسام المدمجة المحدثة. - عدد الأقسام المدمجة المجهزة بالوسائل الديداكتيكية. - عدد الأطر الإدارية و التربوية العاملة بمجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المستفيدين من التكوين. - عدد اللقاءات التواصلية حول أهمية تدرس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	- أقسام مدمجة محدثة. - أقسام مدمجة مجهزة بالوسائل الديداكتيكية. - أطر تربوية وإدارية مكونة.	مواصلة المجهودات المبذولة لتقوية العرض المدرسي لفائدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	5	إنصاف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المشروع 1: توسيع وتأهيل العرض المدرسي من المؤسسات التعليمية والمدارس الجماعية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المسندة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
		مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات - المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر، الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين			50- برنامج السنة الأولى مراجع. - 990 رجل-يوم للتكوين المستمر منجزة. - 25- مؤسسة للأقسام التحضيرية مجهزة.	50- برنامج السنة الأولى مراجع. - 1180- رجل يوم للتكوين المستمر منجزة. - صفقات تجديد التجهيزات الديداكتيكية معلن عنها.	- عدد البرامج المحيئة حسب المسالك. - عدد المؤسسات المجهزة. - عدد الأساتذة المكونين.	مراجعة منهاج التدريس بالأقسام التحضيرية (البرامج، المعدات الديداكتيكية، تكوين الأساتذة) لملامته مع مستجدات المماريات الدولية والوطنية.	6	توسيع العرض بالأقسام التحضيرية	
	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	المديرية المكلفة بمجال تأهيل المؤسسات التعليمية	إحداث مركز جديد للأقسام التحضيرية تأهيل 5 مراكز للأقسام التحضيرية	إحداث مركز جديد للأقسام التحضيرية تأهيل 5 مراكز للأقسام التحضيرية	إحداث مركز جديد للأقسام التحضيرية تأهيل 5 مراكز للأقسام التحضيرية	فتح مركز جديد للأقسام التحضيرية إحداث مركز جديد للأقسام التحضيرية تأهيل مركز واحد للأقسام التحضيرية	- عدد مراكز الأقسام التحضيرية المحدثه والأقسام التحضيرية التي تم تأهيلها و استفادتها من الصيانة الوقائية.	- إحداث مراكز جديدة للأقسام التحضيرية؛ - تأهيل مراكز الأقسام التحضيرية؛ - إرساء نظام للصيانة الوقائية بالأقسام التحضيرية.	7	توسيع شبكة الأقسام التحضيرية	

المجال 1: العرض المدرسي

المشروع 2: تحسين وتأطير خدمات الدعم الاجتماعي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- السلطات المحلية - الجمعيات	- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين - النيابة الإقليمية - المؤسسات التعليمية	المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي			X	X	- تقرير دوري عن نسبة التقدم في إعداد صنافه مندمجة لسلة الخدمات الاجتماعية . - تقرير دوري عن نسبة التقدم في تحديد معايير الاستهداف المتعلقة بسلة الخدمات . - تقرير دوري عن نسبة التقدم في تحديد قاعدة المستفيدين.	- بطاقة تقنية لصناعة سلة الخدمات الاجتماعية. - معايير مهيئة للاستهداف المتعلقة بسلة الخدمات. - قاعدة مهيئة للمستفيدين من سلة الخدمات.	إعداد وإرساء آليات الاستهداف وتحديد قاعدة المستفيدين.	8	تعزيز الإنصاف وتكافؤ الفرص

المشروع 2: تحسين وتأطير خدمات الدعم الاجتماعي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- وزارة الاقتصاد والمالية - وزارة الصحة - وزارة الفلاحة والصيد البحري - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية - التعاون الوطني - الوكالة الوطنية لإنعاش التشغيل والكفاءات - وزارة التجهيز والنقل - جمعيات المجتمع المدني - السلطات المحلية - الجماعات المحلية - المحسنون	- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات - مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط والمفتشية العامة للشؤون الإدارية - المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية - مديرية منظومة الإعلام - مديرية المناهج - الجمعية المغربية لدعم التمدريس - الأكاديميات - النيابة - المؤسسات التعليمية	المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي	X	X	X	X	- عدد الأماكن المحدثة بالسلك الابتدائي لتخزين الكتب المسترجعة - تقرير دوري عن نسبة التقدم في تحيين قاعدة المستفيدات والمستفيدين حسب السلك والوسط والجنس - عدد الأطر والأعوان الجدد الملتحقين - عدد الأطر والأعوان المؤهلة - تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد و تحيين دلائل تدبير الداخليات و المطاعم والنقل المدرسي. - عدد المستفيدين من الكتب والأدوات المدرسية المواكبة للمستجدات التربوية والمناهج - عدد الممنوحين.	- توفير أماكن تخزين الكتب المسترجعة - قاعدة المعطيات مهيئة - توفير الموارد البشرية اللازمة لتدبير الداخليات والمطاعم - تكوين وتأهيل العاملين بالداخليات والمطاعم - دليل تدبير الداخليات محين - دليل تدبير المطاعم - دليل النقل المدرسي محين. - توفير الكتب والأدوات المدرسية ومواكبة المستجدات التربوية والمناهج - الرفع من قيمة المنحة.	وضع وتفعيل الإجراءات والمساطر الضرورية للارتقاء بجودة وفعالية خدمات الدعم الاجتماعي.	9	تحسين خدمات الدعم الاجتماعي وترشيد الموارد المالية المرصودة

المشروع 2: تحسين وتأطير خدمات الدعم الاجتماعي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- وزارة الاقتصاد والمالية - وزارة الشؤون الاقتصادية والعمامة والحكامة - البنك الدولي	- إدارة تدبير برنامج "تيسير" - مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط - مديرية منظومة الإعلام الجمعية المغربية لدعم التمدرس - الأكاديميات - النيابة - المؤسسات التعليمية	المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي	X	X	X	X	- تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد مسطرة محينة للاستهداف - تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد برنامج عمل لإرساء وتتبع وتقييم آلية الاستهداف - دليل محين للمساظر المعتمدة في البرنامج - تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد تطوير وتحسين النظام المعلوماتي المعتمد في برنامج تيسير.	- تطوير وإرساء آلية الاستهداف . - تتبع وتقييم الآلية المحينة للاستهداف. - تحيين وتبسيط دليل المساظر المعتمد في البرنامج. - تحيين وتطوير النظام المعلوماتي المعتمد في البرنامج	تطوير برنامج الدعم المالي المباشر "تيسير".	10	

المجال 1: العرض المدرسي

المشروع 3: تطوير التعليم الأولي وتشجيع التعليم المدرسي الخصوصي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	- المديرية المكلفة بالاتصال والشراكة. - مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط	المديرية المكلفة بالارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي والأولي.	X	X	X	X	مجموع الفاعلين والممارسين معنيين وواعين بهذه الاستراتيجية	- تحسيس وتعبئة الممارسين والفاعلين حول الاستراتيجية الوطنية والآليات الضرورية لتطوير التعليم الأولي	إرساء الاستراتيجية الوطنية والآليات الضرورية لتطوير التعليم الأولي.	11	النهوض بالتعليم الأولي
	- مديرية المناهج. - المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر. - مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط - المديرية المكلفة بمجال التعليم التقني والحياة المدرسية		X	X	X	X	تقارير دورية منجزة حول تقدم الإنجاز المتعلق بتطبيق المفهوم الجديد للتعليم الأولي والآليات الضرورية لتطويره	- تفعيل الأرضية المرجعية للمفهوم الجديد للتعليم الأولي العصري، الملائم للخصوصيات الوطنية.			

المشروع 3: تطوير التعليم الأولي وتشجيع التعليم المدرسي الخصوصي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- جمعيات التعليم الأولي - جمعيات التعليم المدرسي الخصوصي	مديرية الشؤون القانونية والمنازعات	المديرية المكلفة بالارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي والأولي.				X	النص القانوني محين وجاهز للمصادقة	- مراجعة وتحيين الإطار القانوني والتنظيمي المنظم للتعليم الأولي.			
	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط				X	X	الدراسة الميدانية جاهزة لأجل تطبيق استراتيجية للتدخل	- إعداد الدراسة حول التعليم الأولي.	إرساء الاستراتيجية الوطنية والآليات الضرورية لتطوير التعليم الأولي.		

المشروع 3: تطوير التعليم الأولي وتشجيع التعليم المدرسي الخصوصي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- وزارة الداخلية - المديرية العامة للجماعات المحلية - وزارة الشباب والرياضة - وزارة الأسرة والتضامن - مؤسسة التعاون الوطني	- مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي - المديرية المكلفة بالاتصال والشراكة.		X	X	X	X	شبكة التنسيق والتعاون المتعدد الأطراف منجزة.	التنسيق مع القطاعات الحكومية والفرقاء المتدخلين في قطاع التعليم الأولي من أجل النهوض به.			
- وزارة الداخلية - المديرية العامة للجماعات المحلية - وزارة الشباب والرياضة - وزارة الأسرة والتضامن	مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات	المديرية المكلفة بالارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي و الأولي.	X	X	X	X	حجرات مفتوحة في وجه أطفال مرحلة التعليم الأولي.	فتح حجرات للتعليم الأولي بالمناطق بالوسط القروي .	توسيع وتفعيل عرض التعليم الأولي بالوسط القروي.	12	

المشروع 3: تطوير التعليم الأولي وتشجيع التعليم المدرسي الخصوصي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
-القطاعات الحكومية المعنية -الجمعيات المهنية الممثلة للقطاع	-المديريات المركزية المعنية -الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين -النيابات الإقليمية	المديرية المكلفة بالارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي والأولي.	X	X	X	X	- نسبة مساهمة التعليم المدرسي الخصوصي بمختلف الأسلاك.	-التوفر على عدد من المؤسسات المكتملة البنية التربوية. -عدد مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي المحدثة بمختلف الأسلاك والجهات.	إرساء نموذج تربوي استثماري على شكل شبكة المؤسسات الخصوصية متكاملة البنية التربوية قصد تنويع العرض التربوي.	13	توسيع عرض التعليم المدرسي الخصوصي
			X	X	X	X	-نسبة المدرسين القارين بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي. - الترسنة القانونية والتنظيمية الصادرة في الموضوع (عدد النصوص الصادرة).	- تأهيل العرض التربوي المتوفر والموارد البشرية العاملة به. -مراجعة الإطار القانوني والتنظيمي المنظم للتعليم المدرسي الخصوصي.	وضع الإجراءات القانونية والمسطرية لدعم الاستثمار بالتعليم المدرسي الخصوصي.	14	

المجال 2 : جودة التعليم

المشروع 4 : تطوير المناهج والمقاربات اليداغوجية.

المشروع 5 : الإرتقاء بالعمل التربوي.

المشروع 6 : تعزيز استراتيجية وآليات التكوين الأساس والمستمر.

المشروع 7 : الإدماج الفعلي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في
التعلم.

المجال 2: جودة التعليم

المشروع 4: تطوير المناهج والمقاربات البيداغوجية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
المجلس الأعلى للتربية والتكوين الوزارة المنتدب لدى رئيس الحكومة المكلف بالشؤون العامة والحكامة	المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر المركز الوطني للتقويم والامتحانات المديرية المكلفة بمجال التعليم التقني و الحياة المدرسية المديرية المكلفة بالتعليم الخصوصي و التعليم الأولي	مديرية المناهج	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير دوري عن حالة التقدم في وضع وتفعيل استراتيجية تدبير المناهج وتحيين الكتب المدرسية. - صيغة نهائية لمنهاج سلك التعليم الابتدائي مُصادق عليها. - أجود مشاريع الكتب الخاصة بالسلك الابتدائي مُصادق عليها ومعتمدة بالتدرج انطلاقا من الدخول المدرسي 2014-2015 و 2015-2016 و 2016-2017. - صيغة نهائية لمنهاج أقسام الدمج المدرسي مُصادق عليها. - المنهاج الرسمي لأقسام الدمج المدرسي معمم على كل الأكاديميات الجهوية - صيغة نهائية لمنهاج التعليم الأولي مُصادق عليه. - المنهاج الرسمي للتعليم الأولي معمم على كل الأكاديميات الجهوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة وتنقيح برامج سلك التعليم الابتدائي - إعداد جيل جديد من الكتب المدرسية لسلك التعليم الابتدائي - منهاج خاص بأقسام الدمج المدرسي مُصادق عليه - منهاج خاص بالتعليم الأولي مُصادق عليه 	وضع وتفعيل استراتيجية تدبير المناهج وتحيين الكتب المدرسية.	15	تحسين جودة التعلّات

المشروع 4: تطوير المناهج والمقاربات البيداغوجية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، المجلس الوطني لحقوق الإنسان، الهيئة الوطنية للنزاهة والوقاية من الرشوة ومحاربتها، الهيئة المكلفة بالمناصفة ومحاربة جميع أشكال التمييز	وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية	مديرية المناهج					- منهاج السلك الثانوي الإعدادي والسلك الثانوي التأهيلي مُقيمة على ضوء منظومة القيم المُعتمدة - توصيات تقرير تقييم منهاجي سلكي التعليم الثانوي مُفعلة	- برامج دراسية وكتب مدرسية ملتزمة بمنظومة القيم المعتمدة	ترسيخ مبادئ ومقومات التربية على منظومة القيم	16	
المعهد الملكي للثقافة الامازيغية		مديرية المناهج	X	X	X	X	- تقرير دوري عن حالة التقدم في تعزيز تدريس اللغات. - إعداد معايير وطنية موحدة تعتمد في تقويم الأداء في اللغات - الكفايات اللغوية محددة بشكل دقيق في نهاية كل سلك بالنسبة للغتين الرسميتين وللغتين الأجنبية الأولى والثانية	- معايير وطنية موحدة تعتمد في تقويم الأداء في اللغات - تطوير البرامج الدراسية المتعلقة باللغات	تعزيز تدريس اللغات.	17	
أكاديمية الحسن الثاني للعلوم والتقنيات		- المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر - المركز الوطني للتقويم والامتحانات - المركز الوطني للتجديد التربوي		X	X	X	X	الكفايات العلمية محددة بشكل دقيق في نهاية كل سلك ومعززة بمسارات تعلم ومنهجية تدريس ناجعتين	- تطوير البرامج الدراسية المتعلقة بالعلوم	تطوير تدريس العلوم والتكنولوجيا والرياضيات.	18

المشروع 4: تطوير المناهج والمقاربات البيداغوجية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	ر.ت .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
					- التقرير النهائي - تقاسم النتائج	- انطلاق الدراسة - التقارير الأولية	تقرير الدراسة	إجراء دراسة لوضعية تدريس العلوم والتكنولوجيا والتوجيه لهذه الشعب			
			مباراة وطنية في التجديد التربوي 4 نشرات اليقظة	مباراة وطنية في التجديد التربوي 4 نشرات اليقظة	مباراة وطنية في التجديد التربوي 4 نشرات اليقظة	مرجع وطني للتجديد التربوي 4 نشرات اليقظة مباراة وطنية في التجديد التربوي	- إعداد نشرة يقظة في التجديد التربوي - تنظيم مباراة وطنية في التجديد التربوي	- مرجع وطني للتجديد التربوي	تطوير آليات التجديد والبحث التربويين.	19	التحكم في محددات النموذج التربوي
			X	X	X	X	- إصدار تقرير سنوي حول المستجدات التربوية على المستوى الدولي و توصيات البحث القمينة بتطوير منظومة التربية والتكوين	- استثمار نتائج البحث التربوي وتقارير تنسيق التفتيش			

المجال 2: جودة التعليم

المشروع 5: الارتقاء بالعمل التربوي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رقم	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	المركز الوطني للتقويم والامتحانات		X	X		- بنوك للأسئلة موطنة على صعيد كل أكاديمية تعتمد في إعداد مواضيع الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي.	- إرساء بنوك الأسئلة الخاصة بالامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي.	تطوير نظام الامتحانات والإشهاد.	20	تطوير آليات تقويم المكتسبات
				X	X		- خط مؤمن لاستقبال اقتراحات مواضيع امتحانات البكالوريا الواردة من شبكات إعداد اقتراحات مواضيع البكالوريا. - خط مؤمن لإرسال مواضيع امتحانات البكالوريا إلى الأكاديميات الجهوية.	- اعتماد التكنولوجيات الرقمية في تدبير العمليات الامتحانية.			
				X	X		- قاعات حفظ مواضيع الامتحان وقاعات اشتغال لجن المواضيع وفضاءات الاستنساخ مجهزة بتكنولوجيا التأمين.	- تأمين فضاءات المركز الوطني للتقويم والامتحانات وفضاءات المراكز الجهوية للتقويم والامتحانات.			
			X	X	X		- مقرر وزاري في شأن دفتر مساطر تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي.	- إعداد دفتر المساطر الخاص بامتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي.			
			X	X	X		- مقرر وزاري في شأن دفتر مساطر تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية.	- إعداد دفتر المساطر الخاص بامتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية.			

المشروع 5: الارتقاء بالعمل التربوي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	ر.ت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	مديرية المناهج	المركز الوطني للتقويم والامتحانات		X	X		- مذكرة وزارية في شأن مراقبة وتتبع المراقبة المستمرة بالسنة الختامية للبيكالوريا. - تقرير سنوي عن نتائج المراقبة وتتبع.	- إرساء نظام لمراقبة وتتبع نتائج المراقبة المستمرة بالسنة الختامية لسلوك البيكالوريا.			
			X	X		- مذكرة وزارية لمراقبة وتتبع المراقبة المستمرة بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي. - تقرير سنوي عن نتائج المراقبة وتتبع.	- إرساء نظام لمراقبة وتتبع نتائج المراقبة المستمرة بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي.				
			X	X		- مذكرة وزارية لمراقبة وتتبع المراقبة المستمرة بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي. - تقرير سنوي عن نتائج المراقبة وتتبع.	- استكمال إرساء نظام لمراقبة وتتبع المراقبة المستمرة بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي.				
			X	X	X		- قرار وزاري في شأن نظام التقويم والامتحانات بالسلوك الإعدادي.	- استكمال إرساء نظام للتقويم والامتحانات بالسلوك الإعدادي.			
			X	X	X		- قرار وزاري في شأن نظام التقويم والامتحانات بالسلوك الابتدائي.	- استكمال إرساء نظام للتقويم والامتحانات بالسلوك الابتدائي.			
			مديرية منظومة الإعلام		X	X	X	- بوابة إلكترونية للتواصل مع المترشحين لاجتياز الامتحانات المدرسية الإشهادية.	- إحداث بوابة إلكترونية خاصة بالامتحانات الإشهادية.		

المشروع 5: الارتقاء بالعمل التربوي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	ر.ت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	المركز الوطني للتقويم والامتحانات	X	X	X	X	- تقارير جهوية عن أنشطة التكوين.	- بلورة وتنفيذ برنامج للتكوين في مجال القياس والتقويم لفائدة المسؤولين عن تدبير المراكز الجهوية للتقويم والامتحانات.	إرساء سياسة وطنية في مجال تقويم التعلّيمات.	21	
					X	X	- 16 مركزا جهويا للتقويم والامتحانات مهيكلًا ومفعلاً.	- إرساء مركز جهوي للتقويم والامتحانات على مستوى كل أكاديمية جهوية.			
			X	X	X	X	- تقارير جهوية تركيبية سنوية عن تقويم المستلزمات الدراسية.	- إجراء منتظم لتقويم المستلزمات الدراسية على صعيد كل مؤسسة تعليمية.			
					X	X	- تقرير وطني حول استثمار نتائج الدراساتين	- إعداد وتنفيذ مخطط لاستثمار نتائج الدراساتين الدوليتين TIMSS 2011 وPIRLS 2011.			
			X	X	X	X	- التقرير الوطني حول نتائج تقويم التعلّيمات في إطار البرنامج الوطني لتقويم التعلّيمات.	- إنجاز الدراسة الوطنية لتقويم التعلّيمات PNEA دورة 2013 .			
	الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	المركز الوطني للتقويم والامتحانات	X	X	X	X	- إصدار التقرير الوطني للدراستين الدوليتين TIMSS 2015 وPIRLS 2015.	- المشاركة في الدراسة الدولية لتقويم الرياضيات والعلوم TIMSS والدراسة الدولية لتقويم الكفايات القرائية PIRLS دورة 2015.			
			X	X			- تقارير حول العملية.	- الإعداد للمشاركة في الدراسة الدولية لتتبع التحصيل PISA دورة 2018.			

المشروع 5: الارتقاء بالعمل التربوي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	ر.ت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
			X	X	X	X	- تقرير وطني حول عملية التجريب. للتعلمات.	- تجريب مشروع التتبع الفردي للتعلمات.			
			X	X	X		- إطار مرجعي وطني في مجال تقويم اللغات.	- بلورة معايير وطنية لتقويم الأداء في اللغات.			
	- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات - مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط - الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	المركز الوطني للتقويم والامتحانات	X	X	X		- تقرير سنوي حول أداء المؤسسات التعليمية بالسلك الثانوي التأهيلي.	- إنجاز تقويم سنوي لأداء مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي.	إرساء نظام لتقويم أداء المؤسسات التعليمية	22	تطوير آليات تقويم المكتسبات
X			X			- تقرير سنوي حول أداء المؤسسات التعليمية بالسلك الثانوي الإعدادي.	- إنجاز تقويم سنوي لأداء مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي.				
X			X			- تقرير حول نتائج تجريب نظام التقويم الذاتي للمؤسسات التعليمية	- تجريب نظام للتقويم الذاتي للمؤسسات بالتعليم الثانوي التأهيلي				
X			X				- تجريب نظام للتقويم الذاتي للمؤسسات بالتعليم الإعدادي				
X							- تجريب نظام للتقويم الذاتي للمؤسسات بالتعليم الابتدائي				

المشروع 5: الارتقاء بالعمل التربوي.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	ر.ت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	مديرية منظومة الإعلام	المديرية المكلفة بمجال التعليم التقني والحياة المدرسية	x	x	x	x	<p>- تقرير دوري عن حالة التقدم في إحداث البوابة الوطنية الرقمية للإعلام والتوجيه.</p> <p>- عدد المراكز الجهوية والإقليمية للإعلام والمساعدة على التوجيه المحدثة والمفعلة</p> <p>- عدد المؤسسات الثانوية المتوفرة على فضاء خاص بالإعلام والمساعدة على التوجيه</p> <p>- عدد مساطر التوجيه التربوي المحينة والمحدثة في المجال.</p>	<p>- بوابة وطنية رقمية للإعلام والتوجيه محدثة و مفعلة.</p> <p>- مراكز جهوية وإقليمية للإعلام والمساعدة على التوجيه محدثة ومفعلة بجميع الجهات والأقاليم.</p> <p>- أنشطة الإعلام والمساعدة على التوجيه مدمجة في برامج ومشاريع المؤسسات الثانوية.</p> <p>- مساطر التوجيه التربوي المعمول بها محينة.</p>	إرساء المساطر وتفعيل البنيات المتدخلة في مجال الإعلام والتوجيه.	23	تطوير نظام الإعلام والتوجيه

المجال 2: جودة التعليم

المشروع 6: تعزيز استراتيجيات وآليات التكوين الأساس والمستم.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
مشاريع التعاون في مجال التكوين	- المديرية المركزية - الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين - المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر					تقرير دوري عن حالة التقدم في تفعيل عملية الإرساء: ○ الجوانب القانونية ○ الجوانب التنظيمية ○ الجوانب البيداغوجية ○ عدد الأساتذة المكونين ○ المستفيدين من التكوين	مراكز جهوية مفعلة تنظيميا وبيداغوجيا	تفعيل مضامين المرسوم المحدث للمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	24	الرفع من مستوى كفاءات ومردودية الأطر التربوية
							تقرير دوري عن تطوير وتفعيل هندسة التكوين الأساس	هندسة التكوين مفعلة	تطوير وتفعيل هندسة التكوين الأساس.	25	
							تقرير دوري عن حالة التقدم في وضع تصور جديد لتأهيل مدبري منظومة التربية والتكوين (نواب، رؤساء أقسام، رؤساء مصالح...).	تصور واضح ومصادق عليه	وضع تصور لتكوين أطر التدبير بقطاع التربية الوطنية	26	
							تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد وتنفيذ مخطط التكوين المستمر المتوسط المدى 2016-2013.	برامج التكوين منفذة	إعداد وتنفيذ مخطط التكوين المستمر المتوسط المدى 2016-2013.	27	

المجال 2: جودة التعليم

المشروع 7: الإدماج الفعلي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلّات.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المتوقعة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
الوكالة الوطنية لتقنين المواصلات	- الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين - الهيئات الإقليمية - المؤسسات التعليمية	المديرية المكلفة ببرنامج جيني	- مواصلة تعويض التجهيزات المتقدمة والربط بالانترنت من طرف الأكاديميات الجهوية	- مواصلة تعويض التجهيزات المتقدمة والربط بالانترنت من طرف الأكاديميات الجهوية	- تجهيز 1206 مؤسسة إعدادية و233 مؤسسة تاهيلية بقاعة متعددة الوسائط معتمدة على تقنية "الزبون الخفيف" وبحقيبة متعددة الوسائط وربطها بشبكة الانترنت	- تجهيز 6154 مؤسسة ابتدائية بحقيبة إضافية متعددة الوسائط وربطها بشبكة الانترنت	- عدد المؤسسات الإعدادية والثانوية التأهيلية المجهزة والمرتبطة بالانترنت بقاعات متعددة الوسائط. - عدد المؤسسات الابتدائية المجهزة بحقائب متعددة الوسائط.	- المؤسسات التعليمية مجهزة بالمعلوماتي ومربوطة بشبكة الانترنت	تجهيز المؤسسات التعليمية بالعتاد المعلوماتي وربطها بشبكة الإنترنت.	28	تكريس أثر إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
			- توسيم المضامين الرقمية البيداغوجية من إنتاج المقاولات؛ - مواصلة المصادقة على المضامين الرقمية المنتجة محليا؛ - إنتاج دلائل استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	- توسيم المضامين الرقمية البيداغوجية من إنتاج المقاولات؛ - مواصلة المصادقة على المضامين الرقمية المنتجة محليا؛ - إنتاج دلائل استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	- مواصلة توسيم المضامين الرقمية وتوزيعها ونشرها على بوابة TICE؛ - إصدار طلبات العروض لاستكمال ورقة طريق المضامين الرقمية؛ - توسيم المضامين الرقمية البيداغوجية من إنتاج المقاولات؛ - مواصلة المصادقة على المضامين الرقمية المنتجة محليا؛ - إنتاج دلائل استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	- مواصلة توسيم المضامين الرقمية وتوزيعها ونشرها على بوابة TICE؛ - إصدار طلبات العروض لاستكمال ورقة طريق المضامين الرقمية؛ - توسيم المضامين الرقمية البيداغوجية من إنتاج المقاولات؛ - مواصلة المصادقة على المضامين الرقمية المنتجة محليا؛ - إنتاج دلائل استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	- عدد طلبات العروض لمستعملي المضامين الرقمية. - عدد المضامين الرقمية الموزعة على المؤسسات التعليمية. - عدد الاستعمالات المثلى لجميع العدة المعلوماتية.	- الموارد الرقمية مطابقة للمناهج المدرسية وموزعة مع نشرها على بوابة TICE؛	توفير الموارد الرقمية ووضع استراتيجية استعمالها وإدماجها.	29	

المشروع 7: الإدماج الفعلي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلّات.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
			<ul style="list-style-type: none"> - مواصلة عمليات التكوين. - مواصلة التكوينات الذاتية عن بعد. - مواصلة الإسهادات. 	<ul style="list-style-type: none"> - مواصلة عمليات التكوين. - مواصلة التكوينات الذاتية عن بعد. - مواصلة الإسهادات 	<ul style="list-style-type: none"> - مواصلة عمليات التكوين. - إعطاء انطلاقة التكوينات الذاتية عن بعد. - مواصلة الإسهادات 	<ul style="list-style-type: none"> - مواصلة عمليات التكوين؛ - وضع مصوغة للتعليم عن بعد؛ - مواصلة الإسهادات 	<ul style="list-style-type: none"> - عدد المكونين والمستشهادين في إطار التكوين الحضوري؛ - عدد المكونين والمستشهادين في إطار التكوين الذاتي عن بعد. 	<ul style="list-style-type: none"> الهيئة البيداغوجية استفادت من التكوين والإسهاد 	<ul style="list-style-type: none"> مواصلة التكوين الحضوري وإعطاء انطلاقة التكوينات الذاتية عن بعد. 	30	

المجال 3 : المؤسسة التعليمية

المشروع 8 : تطوير التدبير التربوي و الإداري والمالي للمؤسسات التعليمية.

المشروع 9 : تحسين جودة الحياة المدرسية وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية.

المشروع 10 : تعزيز استراتيجية مدرسة الفرصة الثانية وتقوية آليات محاربة الانقطاع عن الدراسة.

المجال 3: المؤسسة التعليمية

المشروع 8: تطوير التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسات التعليمية

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	- الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين؛ - النيابات الإقليمية، - المؤسسات التعليمية	- المديرية المنسقة بالمنعرج العلمي والتربية المحترفة - الوحدة المركزية المكلفة بتدبير مجال مشروع المؤسسة والارتقاء بالإدارة التربوية	تقييم أداء المؤسسات من خلال المشاريع	إنجاز عقود الأهداف الخاصة بتنفيذ مشروع المؤسسة التعليمية	مواكبة جميع المؤسسات التعليمية في بلورة وإنجاز مشاريعها	تكوين 1000 مؤطر مواكب	- عدد شبكات جماعات الممارسة المهنية التي تم إرساؤها؛ - عدد منسقي جماعات الممارسات المهنية الذين تم انتدابهم؛ - عدد المؤطرين المواكبين المستفيدين من التكوين؛ - تقرير دوري عن حالة التقدم في استكمال و تحيين العدة الخاصة بمشروع المؤسسة؛ - تقرير دوري عن حالة التقدم في إرساء عدة و آليات لتتبع و تقويم مشاريع المؤسسات.	- إرساء شبكات جماعات الممارسة المهنية. - تأهيل المؤطرين المواكبين لمشاريع المؤسسات. - استكمال و تحيين العدة التكوينية الخاصة بمشروع المؤسسة. - مواكبة إرساء و تفعيل مشروع المؤسسة. - تتبع تنفيذ مشاريع المؤسسات التعليمية من خلال عقد الأهداف بين النيابات والمؤسسات. - وضع آليات تقييم أداء المؤسسات من خلال المشاريع .	دعم ومواكبة المؤسسة التعليمية في إعداد وإرساء وتتبع وإنجاز مشروع المؤسسة.	31	تطوير الأداء التربوي والإداري للمؤسسة التعليمية

المشروع 8: تطوير التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسات التعليمية

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	<ul style="list-style-type: none"> - مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر - المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر - الأكاديميات الجهوية للتربية - المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين 	<ul style="list-style-type: none"> - المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية 	تحيين مخططات التكوين	تتبع وتقويم مخططات التكوين	بلورة ونشر مجزوءات للتكوين لفائدة المديرات والمديرين	تدقيق مهام ودوار مديري ومسيري المؤسسات التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - تصور واضح لتكوين هذه الفئة واعتماد المهنة. - إعداد برامج ومناهج التكوين الخاصة بالأطر الإدارية واطر الدعم؛ - تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد برامج ومناهج التكوين الخاصة بالأطر الإدارية واطر الدعم. - إعداد برامج ومناهج التكوين الخاصة بالأطر الإدارية واطر الدعم. - عدد المديرين وأطر الإدارة التربوية المستفيدين من التكوين. 	<ul style="list-style-type: none"> - تصور واضح لتكوين هذه الفئة واعتماد المهنة. - إعداد برامج ومناهج التكوين الخاصة بالأطر الإدارية واطر الدعم؛ - تكوين المديرين وأطر الإدارة التربوية بمعدل 2000 مستفيد في كل سنة. 	دعم القدرات التدبيرية لمديري ومسيري المؤسسات التعليمية.	32	

المشروع 8: تطوير التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسات التعليمية

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر	المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية الوحدة المركزية المكلفة بتدبير مجال مشروع المؤسسة		إعداد وثيقة أخلاقيات المهنة	تحسين أدوات تقويم مديري المؤسسات التعليمية	وضع وتنفيذ مخطط لتطبيق الإجراءات الجديدة لانتقاء مديري المؤسسات التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد تصور حول شروط ومعايير انتقاء وتقييم هذه الفئة. - إعداد النصوص التنظيمية الخاصة بهذه الفئة (قرارات المباريات). - وضع خطة لتسريع ولوج النساء إلى الإدارة . والارتقاء بمجال المساواة بين الجنسين. 	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد تصور حول شروط ومعايير انتقاء وتقييم هذه الفئة. - إعداد النصوص التنظيمية الخاصة بهذه الفئة (قرارات المباريات). - وضع خطة لتسريع ولوج النساء إلى الإدارة . والارتقاء بمجال المساواة بين الجنسين. 	وضع آليات ومساطر انتقاء وتقويم مديري ومسيري المؤسسات التعليمية	33	

المشروع 8: تطوير التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسات التعليمية

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	<ul style="list-style-type: none"> - مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات - الأكاديميات الجهوية للتربية - المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين 	<ul style="list-style-type: none"> المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية الوحدة المركزية المكلفة بتدبير مجال مشروع المؤسسة 	تقديم الدعم المنهجي لبلورة تصور ومقاربة للتخطيط التصاعدي	انطلاق من المشاور مع	إنجاز عملية التعاقد حول مشروع المؤسسة	تقديم الدعم المنهجي لجمعيات دعم مدرسة النجاح	تحسين أدوات وكراسات المساطر في مجال التدبير المالي	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد وتحيين أدوات وكراسات المساطر في مجال التدبير المالي. - إعداد وتحيين أدوات وكراسات المساطر في مجال التدبير المالي. - تخصيص منح لجمعيات دعم مدرسة النجاح لإنجاز مشروع المؤسسة. 	توفير موارد القرب	34	تكريس استقلالية المؤسسة التعليمية

المجال 3: المؤسسة التعليمية

المشروع 9: تحسين جودة الحياة المدرسية وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية.											
الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
الجماعات المحلية، المدني، الخواص. المجتمع	-المديرية المكلفة بتدبير مجال البناءات والممتلكات، - مديرية المناهج، - الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين - النيابة الإقليمية	مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية	x	x	x		- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من تأهيل البنيات التحتية الرياضية؛ - اعتماد البرامج المحينة.	- بنيات تحتية رياضية مؤهلة ؛ - برامج محينة.	- تأهيل البنيات التحتية الرياضية بالمؤسسات التعليمية وملحقاتها. - المساهمة في تطوير برامج التربية البدنية	35	تعميم وتحسين تدريس التربية البدنية بمختلف الأسلاك التعليمية.
- السلطات المحلية، - الجامعات الملكية المغربية للرياضات المعنية، - الدول المنظمة على المستوى الدولي - جامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين - النيابة الإقليمية.	مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية	x	x	x	x	- عدد الممارسين للرياضة المدرسية؛ - إصدار دليل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؛ - عدد الميداليات والكؤوس والترتيب العام والألقاب المحصل عليها في المشاركات الدولية.	تحسين جودة ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية واكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الواعدة.	تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الوطنية والدولية.	36	تعزيز الرياضة المدرسية والارتقاء بالجانب المؤسسي والتنظيمي.

المشروع 9: تحسين جودة الحياة المدرسية وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية.

الأهداف	رت	التدابير	النتائج المنتظرة	مؤشرات تتبع الإنجاز	فترة الإنجاز				المشاركة
					2016	2015	2014	2013	
		<ul style="list-style-type: none"> - التكوين المستمر؛ - التوثيق الرياضي؛ - الدراسات والبحوث التربوية؛ - اللقاءات الدراسية والأيام التواصلية؛ - المشاركة مع المنظمات الوطنية والدولية؛ - إحداث أقسام التخصص الرياضي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تأهيل أطر وأساتذة التربية البدنية والرياضية؛ - تكوين رصيد وثائقي في مجال الرياضة المدرسية؛ - معالجة وإيجاد الحلول للقضايا التي تخص الرياضة المدرسية؛ - دعم العلاقة بين الرياضة المدرسية والمدنية، وتوجيه المواهب الرياضية؛ - الرفع من عدد أقسام التخصص الرياضي. 	<ul style="list-style-type: none"> - المضامين المنجزة في مجال التكوين المستمر حول التحكيم والتدريب الرياضي المدرسي؛ - عدد المستفيدين من التكوين على الصعيد المركزي؛ - دراسة تحديد المواصفات الرياضية للتلميذ المغربي من أجل التقيب وتوجيه المواهب؛ - اللقاءات الدراسية والتواصلية المنظمة؛ - عدد الشراكات المحيطة والشراكات الموقعة؛ - أعداد أقسام التخصص الرياضي. 	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> - وزارة الشباب والرياضة، اللجنة الوطنية الأولمبية المغربية، الجامعات الملكية المغربية للرياضات المعنية. - الجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية.
	37	<ul style="list-style-type: none"> - إعادة تأهيل هياكل وأجهزة الجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعديل النظام الأساسي للجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية وتطوير آليات اشتغالها. 	<ul style="list-style-type: none"> - نظام أساسي محين على ضوء القانون 30.09؛ - عدد رخص اللاعبين (ة) الوطنية الرقمية المنجزة. 	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> - وزارة الشباب والرياضة
		<ul style="list-style-type: none"> - إحداث الجمعيات الرياضية المدرسية وتطوير أدائها. 	<ul style="list-style-type: none"> - عدد الجمعيات الرياضية المدرسية التي تعمل بدليل التدبير المالي والإداري الخاص بالجمعية الرياضية المدرسية. 	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> - مديرية المناهج، الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين الإقليمية، - مديرية الشباب والرياضة، اللجنة الوطنية الأولمبية المغربية، الجامعات الملكية المغربية للرياضات المعنية. - الجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية. 	

المشروع 9: تحسين جودة الحياة المدرسية وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- وزارة الصحة - وزارة الداخلية - مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة	- الأكاديميات - النيابات - المؤسسات مديرية الشؤون القانونية	المديرية المكلفة بمجال التعليم التقني و الحياة المدرسية	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> - عدد التلاميذ الذين شملهم الفحص الطبي المنتظم. - عدد المؤسسات التعليمية، الداخليات والمطاعم المدرسية التي شملتها المراقبة الصحية. - عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمات النظافة. - عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمات الحراسة. - عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على مخطط للحماية من المخاطر. - تقرير دوري عن حالة التقدم في وضع آليات و طرائق موحدة لإنجاز الأنشطة المدرسية. - تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد إطار تنظيمي وقانوني لتفعيل نشاطات الأندية التربوية. - تقرير دوري عن حالة التقدم في إعداد صيغة موحدة لتأطير الخرجات والرحلات المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعميم و الرفع من فعالية الفحوصات الطبية المنتظم. - التعميم و الرفع من فعالية المراقبة الصحية للمؤسسات التعليمية، للداخليات وللمطاعم المدرسية. - تعميم و رفع من فعالية خدمات النظافة بالمؤسسات التعليمية. - تعميم و رفع من فعالية خدمات الحراسة بالمؤسسات التعليمية. - توفير المؤسسات التعليمية على مخطط للحماية من المخاطر. - آليات و طرائق إنجاز الأنشطة المدرسية موحدة. - إعداد إطار تنظيمي وقانوني لتفعيل نشاطات الأندية التربوية. 	تعميم الخدمات الأساسية للمؤسسة التعليمية والرفع من فعاليتها، ومأسسة الأنشطة الثقافية والفنية وترسيخها.	38	

المشروع 9: تحسين جودة الحياة المدرسية وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- وزارة الصحة - وزارة الداخلية - مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة	- الأكاديميات - النيابة - المؤسسات مديرية الشؤون القانونية	المديرية المكلفة بالتعليم التقني و الحياة المدرسية	X	X	X	X	- عدد المباريات والمسابقات المنظمة. - عدد المدارس المنخرطة في برنامج المدارس الإيكولوجية عدد المدارس القروية المؤهلة و المجهزة.	- إعداد صيغة موحدة لتأطير الخرجات والرحلات المدرسية. - تنظيم المباريات والمسابقات و المهرجانات الوطنية والدولية - إكساب المتعلمين مبادئ التنمية المستدامة التأهيل البيئي لمدارس العالم القروي			
- وزارة الصحة - وزارة الداخلية - جمعية للإسلامي لمحاربة السرطان	- الأكاديميات - النيابة - المؤسسات مديرية الشؤون القانونية	المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية	X	X	X	X	- عدد المراكز الجهوية لرصد العنف بالوسط المدرسي المفعلة. - عدد مراكز الإنصات والاستماع والوساطة بالمؤسسة التعليمية	- الوقاية من العنف بالوسط المدرسي وحماية التلاميذ من الآفات الاجتماعية كالتعاطي للمخدرات والتدخين والتحرش الجنسي - رصد حالات العنف بالوسط المدرسي	- دعم المؤسسات التعليمية في التصدي لظواهر العنف المدرسي وتعاطي المخدرات والتحرش الجنسي داخل المؤسسة وفي محيطها.	39	ترسيخ قيم المواطنة والتسامح والانفتاح

المشروع 9: تحسين جودة الحياة المدرسية وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	ر.ت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
			x	x	x	x	- تقرير دوري عن حالة التقدم في وضع إطار لتنظيم الشراكة و التعاون بين المؤسسة التعليمية وجميع الشركاء.	- وضع إطار لتنظيم الشراكة و التعاون بين المؤسسة التعليمية وجميع الشركاء	تقوية الشراكات وعلاقات المؤسسات التعليمية بالمجتمع المدني والهيئات المنتخبة والفاعلين المحليين.	40	

المجال 3: المؤسسة التعليمية

المشروع 10: تعزيز استراتيجية مدرسة الفرصة الثانية وتقوية آليات محاربة الانقطاع عن الدراسة.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المعنية	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
جمعيات المجتمع المدني، المجالس الإقليمية، القطاعات الحكومية (التكوين المهني، الفلاحة، الرياضة...)	الأكاديميات الجهوية، النيابة الإقليمية، المؤسسات التعليمية	مديرية التربية غير النظامية	42000	40000	39000	38000	عدد الأطفال المستفيدين من برنامج مدرسة الفرصة الثانية	213000 مستفيد من برنامج الفرصة الثانية وسلك الاستدراك	إعداد ووضع استراتيجية فعالة وناجعة لمدرسة الفرصة الثانية	41	تأهيل الأطفال خارج المنظومة التربوية وإدماجهم
			12000	13000	14000	15000	عدد الأطفال المستفيدين من سلك الاستدراك				
			15000	16000	17000	18000	عدد الأطفال المدمجين في التعليم النظامي أو التكوين المهني	66000 مدمج في التعليم النظامي أو التكوين المهني			
			20000	13000	10000	6000	عدد التلاميذ المستفيدين من التتبع والمواكبة	49000 مستفيد من التتبع والمواكبة			
			75%	70%	65%	60%	نسبة المؤسسات التعليمية المشاركة في عملية "الطفل إلى الطفل"	مشاركة المؤسسات التعليمية في عملية "الطفل إلى الطفل"			
			110000	120000	130000	140000	عدد الأطفال غير الممدرسين المحصنين بواسطة عملية "من الطفل إلى الطفل"	400000 طفل غير مدرس محصي (إشراك جميع المؤسسات التعليمية في عملية من "الطفل إلى الطفل")			

المشروع 10: تعزيز استراتيجيات مدرسة الفرصة الثانية وتقوية آليات محاربة الانقطاع عن الدراسة.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المعنية	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
			75%	70%	65%	60%	نسبة المؤسسات التعليمية المشاركة في عملية "قافلة للتعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس"	مشاركة المؤسسات التعليمية في عملية "قافلة للتعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس"			
			15000	20000	25000	25000	عدد الأطفال المسترجعين	85 000 طفل غير ممدرس مسترجع في إطار عملية "قافلة للتعبئة الاجتماعية"			
جمعيات المجتمع المدني	مديرية التربية غير النظامية، الأكاديميات، النيابة، المؤسسات التعليمية	مديرية التربية غير النظامية	100%	100%	100%	100%	نسب تغطية المؤسسات التعليمية بخلايا اليقظة	تعميم وتفعيل خلايا اليقظة بسلكي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الإعدادي			
			100%	95%	90%	80%	نسبة تعبئة دفتر التتبع الفردي للتلميذ(ة)	تعميم التتبع الفردي للتلميذ(ة)	دعم آليات اليقظة التربوية وأجراء التتبع الفردي للتلميذ(ة) والدعم البيداغوجي	42	محاربة التكرار والانقطاع عن الدراسة
			30%	30%	30%	20%	نسبة استثمار دفتر التتبع الفردي للتلميذ(ة)				
			400000	400000	400000	400000	عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم البيداغوجي	1600000 مستفيد من الدعم البيداغوجي			
			100000	100000	100000	100000	عدد التلاميذ المستفيدين من الدورات التأهيلية	400000 مستفيد من الدورات التأهيلية			

المجال 4 : الحكامة

المشروع 11 : تعزيز الحكامة المؤسساتية وارساء آليات التعاقد.

المشروع 12 : تحسين الحكامة المالية للمنظومة التربوية.

المشروع 13 : تطوير وارساء منظومة الإعلام للتربية والتكوين.

المشروع 14 : الارتقاء بالتواصل الداخلي والخارجي وتعزيز آليات الشراكة والتعاون

المجال 4: الحكامة

المشروع 11: تعزيز الحكامة المؤسسية وإرساء آليات التعاقد.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
وزارة الاقتصاد والمالية	مديرية الشؤون القانونية والمنازعات مديرية الشؤون العامة و الميزانية والممتلكات	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط	X	X	X	X	- نسبة تقدم اليات انعقاد المجالس الإدارية بالأكاديميات. - نسبة تقدم اليات التنسيق بين المستوى المركزي والجهوي والإقليمي.	- المجالس الإدارية والهيكل التنظيمية مفعلة	تطوير أداء وفعالية المجالس الإدارية والهيكل التنظيمية على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي.	43	تعزيز الحكامة المؤسسية للمنظومة التربوية
- وزارة الاقتصاد والمالية -وزارة الشؤون العامة والحكامة	- جميع المديريات والوحدات المركزية					X	- إعداد مخططات العمل المتوسطة المدى الجهوية - عدد العقد المبرمة بين الوزارة والأكاديميات الجهوية.	- مخططات العمل المتوسطة المدى الجهوية. - مأسسة التعاقد بين الوزارة والأكاديميات الجهوية.	إرساء وتفعيل آليات التعاقد وتكريس المقاربة بالمشروع.	44	

المشروع 11: تعزيز الحكامة المؤسسية وإرساء آليات التعاقد.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المنسقة المديرية	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
						X	- نسبة تقدم إرساء مرجعية تدبير المشاريع - نسبة تقدم إرساء فرق المواكبة وتتبع المشاريع بمختلف الجهات. - عدد المستفيدين من التكوين. - نسبة تقدم تحيين منظومة المؤشرات - نسبة تقدم إرساء المنظومة المعلوماتية لتتبع المشاريع	- مرجع تدبير المشاريع - فرق المواكبة وتتبع المشاريع بمختلف الجهات. - منظومة المؤشرات - المنظومة المعلوماتية لتتبع المشاريع			
المنووبة السامية للتخطيط	- مديرية منظومة الإعلام - المديرية المكلفة بمجال الخرائط التربوية وإعادة الانتشار - مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر - المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر				X	X	- عدد أطر التخطيط المستفيدين من التكوين حسب المستويات الثلاث - نسبة تقدم إرساء منظومة القيادة واتخاذ القرار. - نسبة تقدم إرساء النظام المعلوماتي الجغرافي. - نسبة تقدم تقوية فعالية نظام معلومات الإحصاء للتربوية.	- تقوية قدرات أطر التخطيط على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي (تكوين 230 إطاراً في مجال التخطيط) - تعزيز اليات نجاعة النظام التربوي	تقوية آليات التخطيط التربوي والقيادة.	45	

المشروع 11: تعزيز الحكامة المؤسسية وإرساء آليات التعاقد.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة والتضامن	<ul style="list-style-type: none"> - المديرية المكلفة بمجال التواصل والشراكة - المديرية المكلفة بالحياة المدرسية والتعليم التقني - مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات - المديرية المكلفة بمجال تكوين الأطر 		X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - نسبة تقدم الميزانية حسب النوع - نسبة تقدم التواصل حول مقارنة النوع - نسبة تقدم إرساء الخلايا الجهوية للنوع - عدد المستفيدين من التكوين في مجال مقارنة النوع 	- إدماج مقارنة النوع	مواكبة استراتيجيات إدماج مقارنة النوع.	46	

المجال 4: الحكامة

المشروع 12: تحسين الحكامة المالية بالمنظومة التربوية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت.ب.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
		مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات				X	- تقرير دوري عن حالة التقدم في إرساء وتفعيل آليات المراقبة.	آليات المراقبة مفعلة	إرساء وتفعيل آليات المراقبة.	47	الرفع من نجاعة وفعالية تدبير الموارد المالية
					X	X	- تقرير دوري عن حالة التقدم في وضع وتفعيل الإجراءات القانونية والمساطر التنظيمية في المجال المالي وتقوية قدرات المصالح المالية والمادية.	الإجراءات القانونية والمساطر التنظيمية مفعلة	وضع وتفعيل الإجراءات القانونية والمساطر التنظيمية في المجال المالي وتقوية قدرات المصالح المالية والمادية.	48	
					X	X	- تقرير دوري عن حالة التقدم في إرساء ورساء وتفعيل أنظمة المحاسبتين العامة والتحليلية.	تفعيل أنظمة المحاسبتين العامة والتحليلية	إرساء وتفعيل أنظمة المحاسبتين العامة والتحليلية.	49	

المشروع 12: تحسين الحكامة المالية بالمنظومة التربوية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	ر.ت.	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	مديرية منظومة الإعلام	مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات				X	- تقرير دوري عن حالة التقدم في إرساء وتفعيل نظام معلوماتي مندمج للتدبير المالي والمحاسباتي.	- منظومة التدبير المندمج للشؤون المالية و المحاسباتية معممة على الصعيد الوطني.	إرساء وتفعيل نظام معلوماتي مندمج للتدبير المالي والمحاسباتي.	50	تقوية الحكامة والقيادة المالية
	مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات	مديرية منظومة الإعلام			X	X	- نسبة اعتماد منظومة التدبير المالي والمحاسباتي بالجهات	-إرساء نظام معلوماتي مندمج للتدبير المالي والمحاسباتي - منظومة تدبير الممتلكات معممة على الصعيد الوطني - إرساء منظومة تدبير الأرشيف	وضع نظام معلوماتي مندمج لتدبير الممتلكات.	51	

المجال 4: الحكامة

المشروع 13 : تطوير و إرساء نظام المعلومات للتربية و التكوين											
الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	- الكتابة العامة - المديرات المركزية - لأكاديميات الجهوية	مديرية منظومة الإعلام	x	x	x	x	- عدد المشاريع المدبرة - عدد المساطر الممثلة - عدد المراجع التي تم إرساءها	- حكامه جيدة لتدبير منظومة الإعلام معتمدة - التدبير بالمشروع معمم في المجال المعلوماتي - خدمات المصالح المعلوماتية تستجيب للمعايير الحديثة - ITIL - أهم المساطر التدبيرية منظمة - إرساء المراجع الرئيسية للمعطيات	- إرساء حكامه - لمنظومة الإعلام - وتطوير القدرات	52	إرساء نظام معلومات متكامل ومندمج انطلاقا من المؤسسة التعليمية إلى الإدارة المركزية مرورا بالنيابة الإقليمية والأكاديمية
	- المديرات المركزية - لأكاديميات الجهوية			x	x	x	- عدد المؤشرات الممكنة - تقرير دوري عن حالة التقدم في اعتماد منظومة التخطيط الاستراتيجي بالجهات	- اتخاذ القرارات وقيادة المنظومة التربوية اعتمادا على - منظومات معلوماتية منسجمة في المستويات المحلية والإقليمية والجهوية والمركزية - منظومة التخطيط الاستراتيجية معمة على الصعيد الوطني	- تطوير أنظمة المعومات	53	
				x	x	x	- عدد المساطر التربوية والإدارية ممكنة - تقرير دوري عن حالة التقدم تعميم المنظومات	- منظومة تدبير التمدرس معمة على كل المؤسسات التعليمية - منظومة تدبير الامتحانات مجددة تعتمد تجريد المساطر - أنشطة تدبير المناهج ممكنة - منظومة تدبير التعليم التقني العالي (BTS) معمة - منظومة تدبير التوجيه والدعم التربوي			

المشروع 13 : تطوير و إرساء نظام المعلومات للتربية و التكوين

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رت	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
	- مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات - الأكاديميات الجهوية		x	x	x	x	- تقرير دوري عن حالة التقدم في نسبة التغطية بالحواسب بالإدارة التربوية بالمؤسسات التعليمية - تقرير دوري نسبة الربط بالإنترنت	- ضمان تعميم التغطية بالمعدات والشبكات المعلوماتية بكل المستويات: ○ تجديد المعدات المعلوماتية (20 في المائة سنويا) ○ تأمين المنظومات والمعدات المعلوماتية ○ تأهيل وتعزيز الشبكات المعلوماتية ○ التوفر على مركز معطيات احتياطي	تطوير البنية التحتية المعلوماتية	54	
	- المديرية المكلفة بمجال التواصل و الشراكة - المديرية المركزية - الأكاديميات الجهوية	مديرية منظومة الإعلام	x	x	x	x	- عدد الخدمات على الخط	- تعزيز الخدمات الإلكترونية وخاصة بالنسبة للتلاميذ ولآبائهم وأولياءهم: ○ بوابة أنترانت معممة ○ بوابة التوجيه التربوي ○ بوابة الموارد البشرية ... - مكتب مساعدات مفعّل (helpdesk)	تطوير التواصل والخدمات الإلكترونية	55	

المجال 4: الحكامة

المشروع 14: الارتقاء بالتواصل الداخلي والخارجي وتعزيز آليات الشراكة والتعاون.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
شركاء قطاع التربية والتكوين	- جميع المديريات المركزية - الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين - النيابات الإقليمية	المديرية المكلفة بمجال التواصل والشراكة.			X	X	نسبة إنجاز الاستراتيجية والمخططات التواصلية.	- وثيقة رسمية "الاستراتيجية التواصلية لوزارة التربية الوطنية". - مخططات تواصلية مركزية و جهوية وإقليمية قابلة للأجراء.	وضع استراتيجية ومخططات تواصلية لمواكبة تفعيل التدابير المسطرة في البرنامج الحكومي حول قطاع التربية والتكوين.	56	تعبئة جميع مكونات المجتمع حول المدرسة المغربية
			X	X	X		نسبة تنفيذ العمليات التواصلية المبرمجة في المخططات التواصلية مركزيا و جهويا وإقليميا ومحليا.	انخراط جميع مكونات المجتمع في مختلف المشاريع المسطرة في برنامج عمل القطاع.	تفعيل مخططات التواصل حول مجمل مشاريع البرنامج الحكومي الخاص بالقطاع .	57	

المشروع 14: الارتقاء بالتواصل الداخلي والخارجي وتعزيز آليات الشراكة والتعاون.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
القطاعات الحكومية، المؤسسات العمومية، المجتمع المدني، المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية، القطاع الخاص	مديرية الاستراتيجية و الإحصاء و التخطيط	مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي	X	X	X	X	تقرير دوري عن حالة التقدم في تطوير وتنويع برامج التعاون مع مختلف الشركاء الدوليين في إطار مقارنة قطاعية مندمجة وشمولية.	برامج التعاون مع مختلف الشركاء الدوليين.	- تطوير وتنويع برامج التعاون مع مختلف الشركاء الدوليين في إطار مقارنة قطاعية مندمجة وشمولية.	58	تنويع الدعم المالي والتقني للمنظومة التربوية
	المديريات المركزية		X	X	X	X	تقرير دوري عن حالة التقدم في تطوير وتفعيل آليات الشراكة مع مكونات المجتمع.	تعبئة جميع مكونات المجتمع حول المدرسة.	- تطوير وتفعيل آليات الشراكة مع مكونات المجتمع	59	

المجال 5 : الموارد البشرية

المشروع 15: تحديث تدبير الموارد البشرية.

المجال 5: الموارد البشرية

المشروع 15: تحديث تدبير الموارد البشرية.											
الشركاء	الأطراف القاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رقم	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
التقنيات		مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر			*	*	تقرير دوري حول عدد المصالح التي تمت تغطيتها.	إعداد وإرساء دليل مرجعي للوظائف والكفاءات خاص بالأطر التربوية (REC).	وضع استراتيجية شمولية لترشيد وتدبير الموارد البشرية.	60	تحسين أداء الموارد البشرية
التقنيات					*	*	دليل شامل يتضمن العدة المطلوب إنجازها معمم على جميع المصالح.	وضع وتنفيذ العدة المتعلقة بتقييم مردودية وأداء الموظفين.			
	مديرية الشؤون القانونية والمنازعات				*	*	تقرير دوري عن نسبة التقدم في وضع الإطار التعاقدية	وضع إطار تعاقدي، في صيغة دفاتر للتحملات يحدد التزامات مصالح الوزارة بالتنفيذ والمصاحبة والتقييم والتتبع للمخططات وبرامج العمل المتفق عليها.			

التقنيات	مديرية الشؤون القانونية والمنازعات مديرية الشؤون القانونية والإعلام	مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر مديرية الخرائط التربوية وإعادة الانتشار			*	*	تقرير دوري حول تحسين منظومة الحركة.	تحسين العدة التأطيرية والتنظيمية لمنظومة الحركة وإعادة الانتشار.		
	مديرية منظومة الإعلام	مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر			*	*	تقرير دوري عن نسبة التقدم إرساء وتفعيل المنظومة المعلوماتية لتدبير الموارد البشرية وعدد المصالح التي تمت تغطيتها.	إرساء نظام معلوماتي لتدبير الموارد البشرية (MASIRH2).	61	- إرساء وتفعيل النظام المعلوماتي لتدبير الموارد البشرية
	الأكاديميات مديرية الشؤون القانونية والمنازعات	مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر			*	*	- تقرير دوري عن نسبة التقدم في تعزيز اللامركزية واللامركز في مجال تدبير الموارد البشرية من خلال العمليات التدبيرية التي تم تفويضها.	- استكمال تفويض الاختصاصات في مجال تدبير الموارد البشرية إلى الأكاديميات.	62	تعزيز لامركزية تدبير الموارد البشرية
	الأكاديميات المديرية المكافئة بمجال تكوين الأطر	مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر			*	*	- عدد المصالح التي تم تأهيلها لمواكبة اللامركزية واللامركز	- مصالح جهوية وإقليمية مؤهلة في مجال تدبير الموارد البشرية		

التقنيات	الأكاديميات مديرية الشؤون القانونية والمنازعات				*	*	- معالجة القضايا المستعجلة في النظام الأساسي الحالي	- الارتقاء بالمسار المهني للموظفين	تحفيز الموارد البشرية	63	
	جمعية دعم المدرسين	*	*	*	*	*	- بناء 3008 سكنية	- بناء سكنيات لفائدة المدرسات والمدرسين العاملين بالوسط القروي			

مجال محاربة الأمية

المشروع 16: تعزيز استراتيجية محاربة الأمية.

قطاع محاربة الأمية

المشروع 16: تعزيز استراتيجية محاربة الأمية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
- جمعيات المجتمع المدني - الشركاء الدوليين - القطاعات الحكومية والمؤسسات العمومية - مقاولات القطاع الخاص.		مديرية محاربة الأمية			X	X	- إرساء الهيكلة التنظيمية للوكالة الوطنية لمحاربة الأمية.	- الإجراءات القانونية والتنظيمية مصادق عليها.	وضع الإجراءات القانونية والتنظيمية لتفعيل الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية.	64	تخفيض نسبة الأمية
			X	X	X	X	- عدد المستفيدين من برامج محو الأمية سنويا وتوزيعها حسب المتدخلين؛ - عدد الحملات التحسيسية.	- استقطاب متزايد للمستفيدين خلال الفترة 2016-2013.	الرفع من وتيرة الإنجاز	65	
			X	X	X	X	- عدد الشركاء حسب نوعية المتدخلين؛ - عدد المشاريع المشتركة بين القطاعات . - عدد المستفيدين من برامج ما بعد محو الأمية.	- توسيع وتنويع الشراكات. - المساهمة في الإدماج السوسيو مهني والسوسيو اقتصادي للمتحررين من الأمية عبر وضع برامج لما بعد محو الأمية .	توسيع دائرة التدخل	66	

المشروع 16: تعزيز استراتيجية محاربة الأمية.

الشركاء	الأطراف الفاعلة في المشروع	المديرية المنسقة	فترة الإنجاز				مؤشرات تتبع الإنجاز	النتائج المنتظرة	التدابير	رتب .	الأهداف
			2016	2015	2014	2013					
			X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - عدد المستفيدين من التكوين . - عدد المشاركين والناجحين في اختبارات الإشهاد . 	<ul style="list-style-type: none"> - تنويع المقاربات والبرامج والأدوات تبعا لتنوع حاجيات المستفيدين . - تعزيز الاحترافية في الإنجاز عبر تكوين المكونين والرفع من قدرات المتدخلين. - إرساء نظام الإشهاد . - وضع وإرساء نظام للمعلومات والتتبع والتقييم خاص ببرامج محو الأمية . 	تحسين جودة الخدمات	67	